



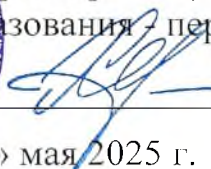
1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

 Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

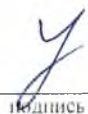
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История философии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Устименко А.Л. канд. филос. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История философии» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины ...	1
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	19
4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	24
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	30
4.5Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования.....компетенций	31
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий, необходимых для освоения дисциплины	36
5.1 Основная литература	36
5.2 Дополнительная литература	36
5.3. Периодические издания	38
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
7.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История философии» является формирование у студентов компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История философии» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни.
3. Введение в круг наиболее актуальных историко – философских, социально – философских проблем.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию способности проектирования предметной среды образовательной программы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История философии» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «История философии» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Социология», «Политология», «Философия», «Психология», «Философия в многообразии форм духовной жизни».

Дисциплина «История философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по предмету «Современные технологии обучения обществознанию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование универсальных/профессиональных компетенций (УК/ПК):

- УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	современные этические модели научного знания; ценность рациональности и ее исторических типов; современные философские модели научного знания; ценность научной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий			
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история»,	принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
«обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию.	и самому себе; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры;	профессиональных задач и усиления социальной интеграции; свободно ориентироваться в истории философии знать этапы ее становления;	
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе	оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознанию и современными образовательными технологиями	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками рационального, критического и логического мышления, и научно – исследовательской деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:		44,2	44,2
Аудиторные занятия (всего):		38	38
Занятия лекционного типа		12	12
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:		6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	63,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		31	31
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	

1	Тема 1. Философия Древнего Востока	5,8		2		3,8	
2	Тема 2. Древнегреческая философия	14	2	4		8	
3	Тема 3. Средневековая философия	8	2	2		4	
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	6		2		4	
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII вв.	10	2	2		6	
6	Тема 6. Классическая немецкая философия	12	2	2		8	
7	Тема 7. Марксистская философия	6		2		4	
8	Тема 8. Русская философия XIX–XX вв.	16	2	4		10	
9	Тема 9. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	10		4		6	
10	Тема 10. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	14	2	2		10	
ИТОГО по разделам дисциплины		101,8	12	26	-	63,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	12	26	-	63,8	6,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема2. Древнегреческая философия	Лекция № 1 Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период (Фалес, Гераклит, Анаксимандр, Анаксагор, Левкипп, Демокрит); Постановка проблемы “бытия” (Парменид). Тожество бытия и мышления – основа традиции европейской метафизики. Антропологический период древнегреческой философии (изменение сути философии у софистов, Протагора, Горгия). (Человек как «мера всех вещей»). Развитие философских представлений о человеческой субъективности как особой действительности в суждениях Сократа. Сократ и время. Древнегреческая философия о сущности человека и общества. Антропологический период в древнегреческой философии. Значение диалога в культуре древнего грека. Пайдейя. Учение Платона. Философская система Аристотеля, его понимание оснований бытия мира и человека. Классическая греческая философия об этике и государстве (Платон, Аристотель). Универсализм и диалектика. Систематичность и этикоцентризм гуманитарного познания (эпикурейцы, стоики).	Т.У.К
2	Тема 3. Средневековая философия	Лекция № 2 Открытие христианством духовной реальности в человеке. Теоцентризм. Экзегетика и апологетика – ведущие богословские методы познания. Синтез христианской образованности и античной учености. Патристика и ее отношение к греко-римской образованности (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Григорий Нисский, Августин Блаженный и др.). Специфика христианской мировосприятия эпохи средневековья – философия как “служанка богословия”. Человек и его мир в философии христианства. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Абеляр, Альберт Великий). Реализм и номинализм – основные течения схоластической мысли (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Оккам, Дунс Скотт). Схоластическая философия Фомы Аквинского Философские проблемы Средневековья: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.	Т.У.К
3	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII вв.	Лекция № 3 Научная революция XVII века, ее влияние на создание механической картины природного мира (И. Ньютон), постановку и решение основных философских проблем. Практическая задача философии, роль	Т.У.К

		знания («знание – сила»), учение о человека как «слуге и истолкователе природы» (Ф. Бэкон). Проблема формализации в философии. Сомнение как методологический принцип философии Декарта. Разработка Ф. Бэконом и Р. Декартом учения о методе. Новая ориентация Декарта («я мыслю, следовательно, я существую») в развитии философской мысли и ее значение. Стремление в философии к экспериментальному естествознанию. Постановка эмпиризмом и рационализмом проблемы познавательной способности человека (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Б. Спиноза, В. Лейбниц). Границы тождества и различия человека и природы: учение о субстанции. Формирование новых представлений о жизни человека и общества (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, и др.). Тенденция энциклопедизации знания.	
4	Тема 6. Классическая немецкая философия	Лекция № 4 Немецкая классическая философия как единое образование духовной культуры; Иммануил Кант: Личность и характерные особенности творчества. Основные идеи «Критики чистого разума». Учение о человеке, его активной деятельности и свободе (Кант, Фихте, Шеллинг). Гегель и его учение о сознании и самосознании. "Феноменология духа" Гегеля. Философская энциклопедия Гегеля: основные идеи и проблемы. Постановка проблемы ценностей в европейской философии (Д.Юм). Учение И.Канта о диалектике теоретического и практического (нравственного) разума. Идея свободы и диалектика общественного развития (Г.Гегель). Понимание времени как «формы внутреннего чувства, созерцание нас самих, нашего внутреннего состояния» (И.Кант). Пространство и время – формы бытия (Л.Фейербах). Философия тревоги и тотального скептицизма Шопенгауэра и Ницше. Ницше как философствующий эссеист.	Т.У.К
5	Тема 8. Русская философия XIX–XX вв.	Лекция № 5 Культурно-исторические основания и особенности русской философии XIX века. Социально-философские идеи декабристов и П.Я. Чаадаева. Проблема национального самосознания и путей исторического развития России в дискуссиях славянофилов и западников. Вопросы философии революционного просветительства человека и история в трудах русских демократов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова). Философски-религиозная концепция мира и человека в работах Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова. Идеи духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философско-социологические концепции общественного развития и проблема свободы и творчества (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров,	Т.У.К

		Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов). Отечественная философская мысль и проблемы будущего России. «Судьба России», ее исторического развития, образования и культуры. Философские идеи русского космизма (К.С. Циолковский, В.И. Вернадский, А.П. Чижевский, Н.А. Умов).	
6	Тема 10. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Лекция № 6 Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации смыслов. Герменевтика как метод осмысления бытия мира и человека (М.Хайдеггер, Г.Х.Гадамер). Место философской герменевтики в методологических концепциях гуманитарных наук. Герменевтика в интерпретации человеческой субъективности. Интерпретация как предание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Проблема сущности и существование человека, бытия человека и бытия мира (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Поиск смысла жизни и проблема человеческого в человеке. Человек и история: смысл и назначение истории (К. Ясперс). Постмодернизм в философии и искусстве как веяние времени.	Т.У.К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Философия Древнего Востока	Практическое занятие № 1. Философия Древнего Востока 1. Философское наследие буддизма. 2. Даосизм. Дialeктические идеи книги «Дао дэ цзин». 3. Этические и этико-политические идеи в конфуцианстве. 4. Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии.	Т, ПР.
2	Тема 2. Древнегреческая философия	Практическое занятие № 2. Древнегреческая философия 1. Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период (Фалес, Гераклит, Парменид, Анаксагор, Левкипп, Демокрит). 2. Антропологический период древнегреческой философии (софисты, Протагор, Горгий). Человек как «Мера всех вещей».	Т, ПР.

		Практическое занятие № 3. Древнегреческая философия 1. Развитие философских представлений о человеческой субъективности как особой действительности в суждениях Сократа. Сократ и время. 2. Философия Платона, его учение об идеях ("эйдосах"). Диалог как форма развития философской мысли. 3. Аристотель и его учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля. 4. Этическое учение Эпикура и стоиков.	
3	Тема 3. Средневековая философия	Практическое занятие № 4. Средневековая философия 1. Человек и его мир в философии христианства. 2. Филон Александрийский и Аврелий Августин об основах христианской философии. 3. Схоластика, мистика и теология в Западной Европе XI-XIV вв.. 4. Фома Аквинский – основная фигура средневековой схоластической философии. Проблема веры и знания сущности и существования человека. 5. Философская мысль средневековой Руси.	Т, ПР.
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	Практическое занятие № 5. Философия эпохи Возрождения 1. Истоки и отличительные особенности философии эпохи Возрождения, её антропоцентрический характер. Николай Кузанский о природе человека. 2. Гуманизм и проблема творческой индивидуальности человека («феномен Леонардо»). Философия гуманизма (Н. Макиавелли, М. Монтень, Эразм Роттердамский). Гуманизм и утопия. 3. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). 4. Основные черты философии русского Возрождения XIV-XVI вв.: проблема человека и творческой индивидуальности, просветительское движение (Епифаний Премудрый, Максим Грек, Иван Пересветов, Артемий Троицкий).	Т, ПР.
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 6. Европейская философия XVII–XVIII вв. 1. Роль знания («Знание – сила»), учение о человеке как «слуге» и истолкователе природы (Ф. Бэкон). Разработка Ф.Бэконом и Р.Декартом учения о методе. 2. Эмпиризм и рационализм: постановка проблемы познавательной способности человека (Ф.Бэкон, Д.Локк, Б.Спиноза, В.Лейбниц). Идеи просвещения и учения о человеке и обществе (Т. Гоббс, А.Вольтер, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, Ж.Ж Руссо). 3. Влияние просветительских философских идей на общественный прогресс и воспитание человека.	Т, ПР.Э.

6	Тема 6. Классическая немецкая философия	Практическое занятие № 7. Классическая немецкая философия 1. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. Основные идеи «Критики чистого разума» и три кантовских вопроса о человеке: "Что я могу знать?", "Что я должен делать?", "На что я могу надеяться?" 2. Кантовское учение о нравственности (Критика практического разума), его оценка. 3. Учение о человеке, его активной деятельности и свободе (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг). 4. Г.В.Ф. Гегель: жизнь, сочинения, учение о сознании и самосознании («Феноменология духа»). 5. Основы гегелевской системы диалектики, учение о философии духа. 6. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его особенности.	Т, ПР.
7	Тема 7. Марксистская философия	Практическое занятие № 8. Марксистская философия 1. Марксистская концепция человека. Проблема отчуждения. 2. Концепция социально-исторической практики – ключ к научному пониманию проблемы человека и истории. 3. Понятие общественного бытия, общественного сознания и идеологии. 4. Разработка концепции материалистической диалектики как учения о закономерностях развития материального мира мышления. 5. В.И. Ленин о законах исторического развития, о соотношении объективных и субъективных факторов в историческом процессе.	Т, ПР.
8	Тема 8. Русская философия XIX–XX вв.	Практическое занятие № 9. Русская философия XIX–XX вв. 1. Особенности русской философии XIX в.: традиции гуманизма просвещения и проблема путей исторического развития России (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники). 2. Философско-религиозная концепция мира и человека в работах Н.Ф. Федорова, В.С.Соловьева, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского. Идея всеединства. 3. Разработка антропологических и историософских представлений в русской философии (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, Б.П. Вышеславцев). 4. Идея духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.	Т, ПР.

		Практическое занятие № 10. Русская философия XIX–XX вв. 1. Философско-социологические концепции общественного развития. Проблема свободы и творчества (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов). 2. Отечественная философская мысль и проблема будущего России: «судьба России», развитие культуры, образования (Н.А. Бердяев, И.И. Ильин, В.В. Розанов, Ф.А. Степун, С.И. Гессен).	
9	Тема 9. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	Практическое занятие № 11. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности) 1. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер). 2. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). 3. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Г. Рейхенбах, аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А. Айер, Д. Остин)). 4. Постпозитивизм (философия науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд)); 5. Феноменологическое направление (Ф. Brentano, Э. Гуссерль, М. Шелер, Н. Гартман). Практическое занятие № 12. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности) 1. Постпозитивизм (философия науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд)). 2. Феноменологическое направление (Ф. Brentano, Э. Гуссерль, М. Шелер, Н. Гартман).	Т, ПР.
10	Тема 10. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Практическое занятие № 13. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм) 1. Антропологическое направление: философия жизни (А. Шопенгауэр, В. Дильтей, А. Бергсон); философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель). 2. Направление поиска “нового образа” философии (Жиль Делез). 3. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер). 4. Программа деконструкции и грамματοлогия (Ж. Деррида). 5. Постмодернизм в философии и искусстве (Ж. Делез, Ж. Деррида, Ф. Лиотар).	Т, ПР.Р.

Примечание: Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-3452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461696 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Поликарпов, В. С. Современная философия. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 532 с. — ISBN 978-5-507-51831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460682 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1701-0. — DOI 10.23681/615674. — Текст : электронный. Цветкова, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Москва : МУИВ, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-9580-0764-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443054 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Подготовка к письменному опросу	История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-3452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461696 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Поликарпов, В. С. Современная философия. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 532 с. — ISBN 978-5-507-51831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460682 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1701-0. — DOI 10.23681/615674. — Текст : электронный. Цветкова, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Москва : МУИВ, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-9580-0764-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443054 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Подготовка эссе	История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-3452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

		библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461696 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Поликарпов, В. С. Современная философия. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 532 с. — ISBN 978-5-507-51831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460682 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1701-0. — DOI 10.23681/615674. — Текст : электронный. Цветкова, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Москва : МУИВ, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-9580-0764-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443054 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Подготовка реферата	История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-3452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461696 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Поликарпов, В. С. Современная философия. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 532 с. — ISBN 978-5-507-51831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460682 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1701-0. — DOI 10.23681/615674. — Текст : электронный. Цветкова, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Москва : МУИВ, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-9580-0764-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443054 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Ивин, А. А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ [Электронный ресурс] / А. А. Ивин. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 363 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217.

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа гуманитарных задач, мысленного эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философия Древнего Востока	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	
2	Древнегреческая философия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Средневековая философия	Аудиовизуальная технология, Лекция - диалог*	2*
4	Философия эпохи Возрождения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	
5	Европейская философия XVII–XVIII вв.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Классическая немецкая философия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
7	Марксистская философия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	
8	Русская философия XIX–XX вв.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2*
9	Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	
10	Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Аудиовизуальная технология, Сгущения (свертывание, развертывание) информации	2*
	Итого по курсу		12
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философия Древнего Востока	Работа в малых группах; Проблемное обучение	2
2	Древнегреческая философия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; Решение ситуационных заданий	4*

3	Средневековая философия	Дискуссия по теоретическим вопросам; Работа в малых группах	2*
4	Философия эпохи Возрождения	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
5	Европейская философия XVII–XVIII вв.	Работа в малых группах; Решение ситуационных заданий	2
6	Классическая немецкая философия	Работа в малых группах, Проблемное обучение; Решение ситуационных заданий	2
7	Марксистская философия	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2*
8	Русская философия XIX–XX вв.	Форма дискуссии*	2*
		Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
9	Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2*
		Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
10	Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Проблемное обучение. Решение ситуационных заданий	2
	Итого по курсу		26
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий, (тестирования) к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 1-9 Задачи 1-8</i>
		анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
		прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности		
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов	<i>Т.У.ПР.К.КР</i>	<i>Вопросы на зачете 10-19 Задачи 8-12</i>
		оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия		
		навыками публичной речи и письменного		

		аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
3	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию.	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание	ПР.У.Т.К.	Вопросы на зачете 19-23 Задачи 13-16
4	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески	Т.У.ПР.К.КР	Вопросы на зачете 23-27 Задачи 17-21
5	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;	Особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов	Т.У.ПР.К.КР	Вопросы на зачете 27-35 Задачи 22-26

	методами обучения истории и обществознанию и современными образовательными технологиями	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем		
		критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания		

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия Древнего Востока	УК-1, ПК-1	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 1-5 Задачи 32-31</i>
2	Древнегреческая философия	УК-1, ПК-1	<i>Т.У.ПР.К.КР</i>	<i>Вопросы на зачете 5-10 Задачи 30-29</i>
3	Средневековая философия.	ПК-1	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 10-15 Задачи 28-27</i>
4	Философия эпохи Возрождения	ПК-1	<i>У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 16-19 Задачи 26-25</i>
5	Европейская философия XVII–XVIII вв.	УК-1, ПК-1	<i>ПР.Т.У.К</i>	<i>Вопросы на зачете 20-24 Задачи 24-23</i>
6	Классическая немецкая философия	УК-1, ПК-1	<i>Т.У.К. ПР.КР.</i>	<i>Вопросы на зачете 25-28 Задачи 22-21</i>
7	Марксистская философия	УК-1	<i>ПР.У.Т.К</i>	<i>Вопросы на зачете 29-32 Задачи 20</i>
8	Русская философия XIX–XX вв.	УК-1, ПК-1	<i>Т.У.КР. ПР.</i>	<i>Вопросы на зачете 32-37 Задачи 19-18</i>
9	Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	ПК-1	<i>У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 38-43 Задачи 1-5</i>
10	Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	УК-1, ПК-1	<i>У.Т.К.Р.</i>	<i>Вопросы на зачете 44-50 Задачи 5-10</i>
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, К – коллоквиум; Э – эссе				

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и
-------	--

наименование компетенций	критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей Владеть: элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии), выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Знать: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; особенности диалектического взаимодействия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе использования предметных методик и современных	Знать: культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; о роли духовных ценностей в	Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека Уметь: грамотно и самостоятельно использовать	Знать: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Уметь: обосновывать и включать разнообразные исторические и

образовательных технологий	творчестве и повседневной жизни человека Уметь: демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; включаться в совместную деятельность с коллегами, работать в команде; организовывать студентов своей группы в подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач Владеть: приемами ведения дискуссии, полемики и диалога	терминологию и методологию представленной научной дисциплины Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона; алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способностью мыслить самостоятельно и творчески, свободно ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации
----------------------------	---	---	--

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Философия Древнего Востока	Практическая работа Устный опрос	2 1
2	Древнегреческая философия	Практическая работа Устный опрос	6 1
3	Средневековая философия	Практическая работа Устный опрос	4 1
4	Философия эпохи Возрождения	Практическая работа Устный опрос	2 1
5	Европейская философия XVII–XVIII вв.	Практическая работа Устный опрос	2 1

6	Классическая немецкая философия	Практическая работа Устный опрос	4 1
7	Марксистская философия	Практическая работа Устный опрос	4 1
8	Русская философия XIX–XX вв.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Эссе	4 1 2 6
9	Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1
10	Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Реферат	4 1 2 4
11		Коллоквиум	20
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	20
ВСЕГО			100

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Буддизм и конфуцианство как выражение характерных черт философии Древнего Востока.
2. Понятие макрокосма и микрокосма в досократический период греческой философии.
3. Взаимосвязь Космоса, Логоса и огня в учении Гераклита.
4. Учение о бытии Парменида и его значение.
5. Атомизм Левкиппа и Демокрита: Атом и Пустота, Причина и Движение.
6. Софисты: общая характеристика.
7. Протагор: «Человек – мера всех вещей».
8. «Классификация наук» по Аристотелю: теоретические, практические, творческие науки.
9. Гуманизм как философское миропонимание.
10. Антропоцентризм и его характерные особенности.
11. Пико делла Мирандолла о достоинстве человека.
12. Идея личности в философских системах Н. Кузанского и Дж. Бруно.
13. Человек в творчестве мыслителей северного Ренессанса: Э. Роттердамский, М. Монтень.
14. Влияние феноменологии на развитие гуманитарных наук XX века (Ф. Брентано, Э. Гуссерль).
15. Т. Гоббс: концепция философии (принцип телесности и механицизм), познание (номинализм, конвенционализм, чувственный опыт).

16. Общая характеристика немецкой классической философии: исторические рамки, представители, идеи, историческое значение. Законы и события.
17. Лосский Н.О. История русской философии: особенности отечественной философии.

Примерные темы рефератов

1. Аристотелевская теория души и гносеология («О душе»).
2. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работе «Исповедь».
3. Антропология Т. Гоббса в работе «О человеке».
4. Философия сердца и разума Б. Паскаля («Мысли»).
5. Рационализм Р. Декарта. Методология («Рассуждение о методе»).
6. Проблема соотношения души и тела в учении Р. Декарта («Страсти души»).
7. Учение о человеке и человеческой свободе в философии Спинозы («Этика»).
8. Философские основы нравственности в работах И. Канта «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума».
9. Взгляды С. Кьеркегора на человека и человеческую жизнь в работах «Страх и трепет» и «Или-или».
10. Онтология и логика Аристотеля.
11. Этические школы эпохи эллинизма (кинники, стоики, эпикурейцы) – общее и специфическое в интерпретации человека и этики.
12. Неоплатонизм – последняя школа античной мысли.
13. Альтернатива реализма и номинализма в истории средневековой мысли.
14. Формирование славяно-русской традиции и ее особенности.
15. Различия славяно-русской и западноевропейских религиозно-философских традиций в истолковании человека.
16. Проект философии как «строгой науки» в рамках феноменологии Э. Гуссерля.

Примерная тематика эссе

1. Смысл жизни человека в творчестве русских мыслителей.
2. Проблема жестокости, насилия и человеконенавистничества.
3. Понятие русской идеи (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).
4. Проблемы философии истории в работах Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
5. Темы образования и воспитания в русской философской традиции.
6. Специфика русского марксизма (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин).
7. «София» в учении В.Соловьева и идеи С.Булгакова о софийности человеческой истории: тождество и различия?
8. Проблема человека в русской литературе XIX-XX в.в. (в творчестве А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, И.С. Шмелева)
9. Антропологические идеи в творчестве Вл. Соловьева, В. Розанова, Н. Бердяева, С. Франка, Л. Карсавина, И. Ильина.
10. Особенности представлений о человеке в русской духовной культуре.
11. Истоки русской философской антропологии.
12. Взаимовлияние западной и русской традиции в понимании человека
13. Альтернатива славянофильства и западничества в русской философии.

14. В чем суть взаимоотношения природного и социально-психического (исторического) бытия в теории всеединства Л.Карсавина?

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась	1.Махом, 2.Аристотелем, 3.Фомой Аквинским, 4.Беркли
Математика, как и все другие науки, возникла из практических потребностей, - так утверждал	1.Декарт, 2.Энгельс, 3.Хайдеггер, 4.Платон
«Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя», - писал	1.Ленин, 2.Цицерон, 3.Сократ, 4.Деррида
Идея сферного подхода к обществу принадлежит	1.Марксу, 2.Парсонсу, 3.Диогену, 4.Шпенглеру
Философом, предложившим понятие «осевой эпохи» для объяснения единства мировой истории, является	1.Гоббс, 2.Тойнби, 3.Ясперс, 4.Энгельс
Историю творят народные массы, часть которых являются выдающиеся личности, доказывал	1.Платон, 2.Вебер, 3.Марк Аврелий, 4.Ленин
Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является	1.А. С. Хомяков, 2.Л. Н. Гумилев, 3.В. С. Соловьев, 4.Н. Я. Данилевский
Ярким мыслителем средних веков был автор знаменитой «Исповеди»	1.Аврелий Августин, 2.Ансельм Кентерберийский, 3.Пьер Абеляр, 4.Фома Аквинский
Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается	1.Средние века, 2.Новое время, 3.Реформация, 4.Ренессанс
Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился	1.Джон Локк, 2.Френсис Бэкон, 3.Рене Декарт, 4.Томас Гоббс
В США, Англии, скандинавских странах доминирует	1.аналитическая философия, 2.постмодернизм, 3.феноменология, 4.герменевтика
В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимание уделяется	1.духовному миру человека, 2.познанию внешнего мира, 3.научно-техническому прогрессу, 4.модернизации общества

Ключевой проблемой в русской философии является	1.присхождение и сущность сознания, 2.пути достижения научного знания, 3.защита собственности и свободы, 4.смысл жизни и призвание человека
Монизм, дуализм, плюрализм как философские концепции бытия оформились	1.в эпоху Возрождения, 2.в Средние века, 3.в Античности, 4.в Новое время
По мнению _____, человеку массы противостоит сверхчеловек	1. Фридриха Энгельса, 2. Владимира Ленина, 3. Фридриха Ницше, 4. Хосе Ортеги-и-Гассета
В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в	1. современной западной философии, 2. философии Просвещения, 3. средневековой философии, 4. античной философии
Представители экзистенциализма предполагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется	1. культурными традициями, 2. самим человеком, 3. социальными нормами, 4. философскими учениями
Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И. Канта	1. человек человеку волк, 2. человек человеку друг, товарищ и брат, 3. человек человеку бог, 4. человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей
Логико - гносеологическая модель диалектики была разработана	1. философией Возрождения, 2. философией Просвещения, 3. аналитической философией, 4. Немецкой классической философией

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Горгий: троякое отрицание бытия – «Ничего нет. Даже если нечто существует, то непознаваемо. Даже если познаваемо, то невыразимо» (тождества нет между бытием, мышлением, языком).
2. Учение об идеях Платона: «Идея» и Вещи (отличие от атомизма Демокрита), познание идей («Припоминание»).
3. «Первая» и «Вторая» философии Аристотеля: умопостигаемый и чувственновоспринимаемый миры, критика теории идей, четыре причины, энтелехия (возможность и действительность).
4. «Органон» Аристотеля: категории (тождество бытия, мышления, языка – основной принцип европейской рациональности), силлогизм, три логических закона.
5. Неоплатонизм: Единое и Бог, три сферы бытия.
6. Дж. Локк: критика «врожденных идей», сенсуализм («нет ничего в идеях того, что до этого не было бы в ощущениях»), «первичные и вторичные качества».
7. Д. Юм: «впечатления» и «идеи» и «принцип ассоциаций», агностицизм («современный скептицизм»).
8. У каких философов особый статус приобретает игра, как способ постижения смысловых возможностей в сфере межчеловеческих коммуникаций?
9. Спиноза: субстанция (как причина самой себя), «пантеизм», мышление (самый совершенный атрибут субстанции).

10. Лейбниц: монадология (сравнение с атомизмом и «идеями» Платона), логика («борьба между рассудком и разумом»).
11. «Критика чистого разума» И. Канта: структура, принципы, следствия.
12. Постулаты практического разума: «категорический императив».
13. Гегель утверждал, что «Истина не есть сухое есть, она по существу своему представляет процесс». Что означает истина-процесс?
14. Последовательный материализм К. Маркса: материалистическая интерпретация природы идеального (проблема отчуждения).
15. Место метафизики в российской философии (XIX – начало XX в.).
16. Традиция и новации в структуре философского знания в России (советский и постсоветский периоды): метафизика и диамат, Логика и математическая «логика», «натурфилософия» и философия науки, история философии.
17. Почему в истории философии наблюдались крайности в процессе познания (эмпиризм и рационализм)?
18. История познания, по определению Эйнштейна, есть «драма идей». В чем суть этой драмы?

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период.
2. Философия Сократа.
3. Софисты и Сократ.
4. Философия Платона, его учение об идеях («эйдосах»).
5. Диалог как форма развития философской мысли.
6. Аристотель и его философское учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля.
7. Человек и его мир в средневековой философии.
8. Проблемы веры и разума, духа и тела. Патристика (Аврелий Августин).
9. Возникновение и развитие схоластической философии. Проблема универсалий: реализм и номинализм.
10. Фома Аквинский - основная фигура схоластической философии Западной Европы.
11. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности ("феномен Леонардо") в философии эпохи Возрождения.
12. Гуманизм и утопия.
13. "Мыслящее Я" Декарта как новая ориентация в философии.
14. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. Докритический и критический периоды в философии И. Канта.
15. Г.В.Ф. Гегель и его философское учение. Понятие философии духа.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Марксистская концепция человека. Гуманистические ценности и проблема отчуждения.
18. Проблема интерпретации смыслов и значений текстов.
19. Герменевтический анализ текстов как основа методологических исследований в социально-гуманитарном познании.
20. Языковая картина мира и «языковые игры».

Примерные задачи к коллоквиуму

1. Античного философа Гераклита называли Темным. Попробуйте объяснить его парадоксальные смыслообразы: «в одну и ту же реку входим и не входим, мы есть и нас нет» и «не к добру людям исполнение их желаний».
2. Софисты рассматривали проблемы культуры (пайдейя) и считали, что «человек - мера всех вещей» (Протагор). Этим самым впервые была заложена идея относительности всех человеческих понятий, этических норм, оценок. Какой положительный смысл она в себе содержала?
3. Сократ считал, что науки о человеке обладают огромным преимуществом перед науками о природе. Это преимущество состоит в том, что первые, изучая человека, дают ему то, в чем он более всего нуждается, – познание самого себя и своих дел, определение цели своей деятельности, осознание того, что есть добро и зло, прекрасное и безобразное, истинное и ложное. Можно ли полностью согласиться с рассуждениями Сократа?
4. Известно, что Платон с недоверием относился к «наивно-реалистическому» непосредственному восприятию чувственного внешнего мира, что природа (благодаря своим чувствам) сделала людей «узниками пещеры», что мир надо стремиться видеть «очами разума». Имеют ли эти рассуждения Платона положительное значение? Как надо их понимать?
5. Философия изучает «начала и причины всего сущего... поскольку они берутся как сущее!» - считал Аристотель. Главный вопрос для него состоял в том, существуют ли самостоятельные, «неподвижные и вечные сущности»? Какую философскую проблему впервые сформулировал Аристотель?
6. Николай Кузанский считал, что в человечности человека, как во Вселенной универсальным образцом, развернуто все, раз он есть человеческий мир. «В самом деле, - писал Кузанский, - человек есть бог только не абсолютно, раз он человек; он – человеческий бог. Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он – микрокосм или человеческий мир. Область человечности охватывает таким образом своей человеческой потенцией бога и весь мир. Человек может быть человеческим богом; а в качестве бога он по-человечески может быть человеческим ангелом, человеческим зверем, человеческим львом, или медведем, или чем угодно другим: внутри человеческой потенции есть по-своему все». Прокомментируйте данное высказывание.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Философия Платона, его учение об идеях («эйдосах»). Диалог как форма развития философской мысли.
2. Аристотель и его философское учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля.
3. Этическое учение Эпикура и стоиков. Особенности эллинистически-римской философии.
4. Человек и его мир в средневековой философии. Проблемы веры и разума, духа и тела. Патристика (Аврелий Августин).

5. Возникновение и развитие схоластической философии. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Фома Аквинский - основная фигура схоластической философии Западной Европы.
6. Проблема метода в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт). «Мыслящее Я» Декарта как новая ориентация в философии.
7. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер).
8. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
9. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Г. Рейхенбах).
10. Аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А. Айер, Д. Остин).
11. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд).
12. Феноменологическое направление (Ф. Брентано, Э. Гуссерль, М. Шелер, Н. Гартман).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.5.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.5.2 Практическая работа

Практическая работа связана с проверкой усвоения основных разделов дисциплины «История философии». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Чтобы тема (вопрос) была раскрыта действительно корректно и правильно и не была ни о чем, необходимо, чтобы она была выбрана и сформулирована предельно узко, специфицировано и чтобы она подчинялась требованию аргументированности изложения.

Для представления доклада аудитории, вам рекомендуется подготовить презентацию. Хотя презентацию можно рассматривать и как относительно самостоятельный вид работы. В последнем случае она выступает в качестве приложения к каждой теме двухчасовой лекции. Вполне достаточно 10 – 15 слайдов-презентаций с мультимедиа эффектом. Содержание слайдов могут составлять схемы, тезаурусы, глоссарии, тезисы, цитаты, аудио- и видеоматериалы, фотографии и

другой иллюстративный материал, наглядно раскрывающий тему лекционного курса. Не лишним будет напомнить о том, что философия не имеет ничего общего с тем, что доступно чувствам. Структуру и содержание презентаций рекомендуем согласовывать с преподавателем. Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала;
- соответствие содержания презентации теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;
- творческое оформление.

Аргументированность изложения

Текст выступления – это в своей чистой форме доказательство тезиса (тезисов) вынесенного на защиту. Для доказательства должен быть привлечен достаточный фактический, статистический, иллюстративный и теоретический материал. Нужно помнить, что основными средствами доказательства тезисов служат аргументы, их поиск составляет важную часть подготовительной работы, они выводятся в результате анализа, сопоставления, оценки, сравнения, обобщения всей рекомендованной или самостоятельно найденной источниковой базы по исследуемому вопросу.

Аргументами могут быть как теоретические доводы, так и факты. Если тезис – это основное положение (гипотеза), которое еще требуется доказать, то аргументы по своей природе представляют такие положения, истинность которых установлена. Поэтому вам следует серьезно продумать те аргументы, которые вы можете представить в защиту своего тезиса (ов).

Изложение основного материала должно подчиняться определенной логике. Методов ее представления несколько. В их числе индуктивный метод, предполагающий накопление частных выводов фактической базы с целью обобщения. Дедуктивный метод связан с выведением следствий из достаточно общих положений. Исторический или генетический метод предполагает изучение проблемы под углом зрения ее становления, развития, формирования тех или иных ее этапов. Аксиоматический метод характеризуется выбором основоположений, из которых выводятся различные заключения. Компаративистский метод предполагает сравнение различных содержаний с целью определения общего или различного в них, особенного или универсального. Да, не все они будут задействованы в работе, но знание о них вы обязаны иметь и всегда задумываться над тем, какими средствами вы будете строить свою работу. И, наконец, все аргументы должны быть выстроены в единую систему, что придаст работе целостность.

Доказательство утверждений

Вам предлагается ряд утверждений, истинность которых следует доказать. Для доказательства может быть использован следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям научно-обоснованные и (или) конкретно-жизненные факты доказательства.

Сравнение точек зрения, теоретических позиций, объектов (явлений)

Возможный алгоритм:

- 1) дать определение, охарактеризовать сравниваемые точки зрения, теоретические позиций, объекты (явления)
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различное между сравниваемыми точками зрения, теоретическими позициями, объектами (явлениями).

Работа над понятиями

Работа над понятиями предполагает знакомство студентов с определениями по книгам и словарям. При этом необходимо выбрать определение, наиболее полно отражающее содержание того или иного понятия, и аргументировать свой выбор.

Анализ и комментирование первоисточника, фрагмента текста может быть как самостоятельной единицей отчета, так и дополнением к конспекту лекции, осмыслению темы практического занятия. Целью данного устного (письменного) задания является выработка способности быстрой, оперативной, если это аудиторная контрольная работа, детальной, если – домашнее задание, теоретической обработки классического философского текста. Студенту предстоит **эксплицировать** (лат. *explicatio* – истолковать, объяснить) как внутреннее содержание произведения, так и его внешнее оформление.

Выполняя его студент должен:

продемонстрировать:

- умение определить главную мысль автора и отразить ее в резюме (главный итог);
- умение выделить основные понятия, ключевые слова, контекст их введения;
- видение проблем, способы их постановки и пути их решения;
- умение различать средства аргументации;
- умение связать главную мысль данного фрагмента с целым творчеством философа и найти ее место в нем.

быть в состоянии:

- выработать собственное мнение, точку зрения на его содержание;
- дать оценку – согласие-несогласие, законное-незаконное, спорное-убедительное, корректное-некорректное;
- подчеркнуть ценность высказанных автором идей их духовно-нравственную составляющую;
- актуализировать решаемые автором проблемы, указать на связь с современностью, с реальными явлениями нашей жизни.

В итоге, выполнение данного задания будет способствовать повышению эффективности собственной аргументации, разнообразит ее средства и приемы.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Исходя из данных критериев, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

4.5.3 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0–59 баллов – «не зачтено»;
- 60–69 баллов – «зачтено»;
- 70–84 баллов – «зачтено»;
- 85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4.5.4 Зачет

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения

студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 60 и более процентов тестовых заданий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0–59 баллов – «не зачтено»;
- 60–69 баллов – «зачтено»;
- 70–84 баллов – «зачтено»;
- 85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219> (дата обращения: 06.06.2023). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.
2. История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-3452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461696> (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674> (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.
4. Поликарпов, В. С. Современная философия. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 532 с. — ISBN 978-5-507-51831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460682> (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Цветкова, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Москва : МУИВ, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-9580-0764-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443054> (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5.2 Дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-394-04116-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229274> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия : учебное пособие : [16+] / Д. А. Беляев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.

- П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619317> (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-06-6. – Текст : электронный.
3. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690227> (дата обращения: 16.06.2022). – Текст : электронный.
 4. Бибихин, В. В. Мир: курс, прочитанный на философском факультете МГУ весной 1989 года : [16+] / В. В. Бибихин. – 5-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683966> (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2872-6. – Текст : электронный.
 5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.
 6. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>.
 7. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>.
 8. Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И.И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 213 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0231-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387>.
 9. Ивин, А. А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ [Электронный ресурс] / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 363 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217>.
 10. История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87–88. ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982> (дата обращения: 15.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. История философии: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 324 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/99536> (дата обращения: 15.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>.
 13. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674> (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1701-0. — DOI 10.23681/615674. — Текст : электронный.
 14. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 429 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 15.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0041-8. — DOI 10.23681/560699. — Текст : электронный.
 15. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / под ред. Л.И. Пахарь. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-91419-621-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>.
 16. Ткачева, И. В. Краткий конспект лекций по философии : учебное пособие : [16+] / И. В. Ткачева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621178> (дата обращения: 16.06.2022). — ISBN 978-5-4499-2751-4. — DOI 10.23681/621178. — Текст : электронный.

5.3 Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Гуманитарные и социально-экономические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216>.

3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450>.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950>.
5. Общественные науки и современность. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>.
6. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.
7. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

– Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

– Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

– Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

– Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

– КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

– КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

– Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

– Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

– Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

– Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по

педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен с 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". В отсутствие подписки на сайте предоставляется свободный доступ к БД в формате пробной версии «Scopus Preview», имеющей ограниченный функционал).*
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
4. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа] / Министерство науки и высшего образования РФ, АНО «Национальные приоритеты». – URL: <https://наука.рф/>.
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
11. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
12. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
14. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
15. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
16. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура,

литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ.
– URL: <https://www.culture.ru/>.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

19. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vosпитatelgoda.ru/>.

20. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащённому наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (<http://sgpi.ru/>) также имеет специальную версию,

позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины обучающийся должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях обучающемуся рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Обучающийся должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины обучающийся должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Обучающемуся следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, обучающийся может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Философия» отводится 27,8 часа. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать обучающихся к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы обучающихся**:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса философии является активная самостоятельная работа студентов с первоисточниками, т. е. с произведениями философов различных времен и народов, начиная с древнейших времен (VII-VI века до н.э.) и заканчивая XX веком;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление библиографии по теме;
- составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- подготовка к коллоквиуму - самостоятельная проработка сразу нескольких тем курса (1 – 9);
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- интерпретация фрагментов философских произведений;
- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;

- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- студентам, успевающим по всем учебным дисциплинам на «отлично» и «хорошо», предоставляется возможность написать по избранной теме реферат и затем защитить его.
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
- написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к зачету;
- вариативная (выбирается обучающимися из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для обучающихся является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и

всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому обучающемуся проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат (эссе).** Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии обучающиеся должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome » 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice» Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC» Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome » Офисный пакет приложений «LibreOffice» Программа файловый архиватор «7-zip» Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 38)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice» Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC» Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome » Офисный пакет приложений «LibreOffice»

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программа файловый архиватор «7-zip» Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
--	--	--